كراس الشيخ عطاء اللّٰه كزواي



كراس المعلم : مادة اللغة



وصية الشيخ عطاالله كزواي إلى التلاميذه الأعزاء

﴿ خطبة لعبد الله بن زبير ﴾

لما أتى عبد الله بن الزبير خبر مقتل أخيه مصعب خاطب الناس و حمد الله و أثنى عليه .

ثم قال : " إنه أتانا خبر قتل مصعب فسررنا به و أكتأبنا له فأما السرور فلما قدر له من الشهادة و حيز له من الثواب و أما الكآبة فلوعة يجدها الحميم عند الفراق حميمه و إن و الله ما نموت حبجا كميتة آل أبي العاص, إنما نموت و الله قتلا بالرماح و قعصا تحت ظلال السيوف فإن يهلك مصعب فإن في آل الزبير منه خلفا.

حبجا : إنتفخ بطنه من المرض

قعصا : إبتلع جرع ماء ضربه ببسط كفه على رأسه

وصية الشيخ عطاالله كزواي إلى التلاميذه الأعزاء

وصية إلى التلاميذ

I. أبناء ي

أعتقد إعتقادا جازما لا تردد فيه إن دينكم هو الاسلام هو دين الهداية الحقة دين الإيمان الصحيح دين المدنية فحافظوا على شرائعه و أدوا و اجباته و أعتزوا به و اهتدوا بهدي القرآن و أتبعوا سنة الرسول صلى الله عليه و سلم الذي جاء بها و أجتنبوا البدع
(فكل خير في إتباع من سلف و كل شر إبتعاد من الخلف) و ربوا أنفسكم على إحترام سلفكم الصالح و أملؤا قلوبكم بنور يقينهم و أعملوا لكي تعيدوا إلى الاسلام عزه و مكانته بين الأمم .

II. أبناء ي

تذكروا كل لحظة : أن لغتكم هي لغة القرآن و الوحي , لغة حضارة العرب و علوم الاسلام فأجتهدوا في إتقانها , و أعملوا لنشرها في سائر ربوع الأرض , و مادامت هي لغة كتابكم, و أمتكم , و دولتكم فأخجلوا من مخاطبة بغيرها و تذكروا و أفهموا دائما : أنكم ستكونون أعضاء لجماعة الإصلاح و أن هذه الجماعة رمزا القومية و الدينية و العروبة , و مثال الصادق للتضحية و الاخلاص في نشر الاسلام و العربية .

وصية الشيخ عطاالله كزواي إلى التلاميذه الأعزاء

III. أبناء ي

تفكروا في كل لحظة :

أن الأخلاق فاضلة مثال للإنسانية كاملة المهذبة , فتعلموا منها الصبر أمام الكوارث و تحملوا المشاق و الصعاب في كل ما تعملون و تتعلمون إلى أن تصلوا , و أجعلوا عاداتكم الطاعة لأوامر الحق و العدالة و الدين , و نظموا حياتكم , و تعودوا النظام في كل ما يصدر منكم

فكلامكم حق , وعملكم حق ,و إعتقادكم حق , فكونوا كلكم حقيقة , و أحبوا إخوانكم حتى لا يبقى في الأمة من لم يغمره حبكم و لا تنكروا الجميلة مهما كان مصدره , و ليكن شعاركم المحبة , النصيحة , الإخلاص .

IV. أبناء ي

إنتبهوا دائما إلى :

وطنكم هو المغرب كاملا بحدود الطبيعية , فحافظوا عل وحدته و حاسبوا أنفسكم كل يوم على ما قدمتم له , و أبذلوا قوتكم في إعلاء شأنه بين أوطان , و أجعلوا هدف عشقكم و لتكن غايتكم في تحريره من الجهل و الفقر ,فلا يرفع له قدرا و لا يكونو محترما إلا أن كان أبنائه علماء في كل فن من الفنون الحياة , فثروته في أيديهم فالمهندس و التاجر و الصانع و الفلاح و العالم كلهم و طنيون فشجعوا منتجاته بإقبالكم عليها , و تفضيلها على غيرها.

V. أبناء ي

تذكروا كل لحظة :

أن الوطن يعرف بالمواطن, فكونوا مثالا كاملا للمواطنين الكاملين في قوة الجسم و سلامة العقل , و طهارة القلب , و أعتبروا وطنكم قطرا إسلاميا , يلزم أن يعز الإسلام , و قطرا عربيا يجب أن يخدم العروبة ,

و وطنا إنسانيا يفرض عليه أن يعين الإنسانية على التطورالمطرد

و الرقي المستمر , فلوطنكم صوة لبد أن يسمع في حضارة البشر فقودوه بالعلم و العمل .

Vl. أبناء ي

تذكروا دائما :

أن شعار المؤمنين , (الله أكبر) , فشعاركم لابد هو الله أكبر فأستمدوا منه القوة و العز و الطهارة فالمخلوق أيان كان سواء قويا أو حاكما فلا يستطيع أن يطمع في إيمانكم فالله الكبير يقول لكم : (فلا تخشوا الناس و أخشوني) إن العزة لله جميع و هو العزيز الحكيم و لله العزة و لرسوله و المؤمنين .

حرام على الحر الخضوع إلى الرق حرام و أرض الله واسعة الطرق
حرام على نفس البي مذلــــة و في ذل موت للشهامة و الخلق

محمد المهدى المحجوبي

«خطبة لعبد الله بن الزبير»

لما أتى عبد الله بن الزبير خبر مقتل أخيه مصعب، خطب الناس، فحمد الله وأثنى عليه ثم قال:
إنه أتانا خبر قتل مصعب فسررنا به، واكتأبنا له، فأما السرور فلما قدر له من الشهادة، وخير له من الثواب، وأما الكآبة فلوعة يجدها الحميم عند فراق حميمه، وإنا والله ما نموت حتفاً كميتة آل أبي العاص، إنما نموت والله قتلاً بالرماح وقعصاً تحت ظلال السيوف، فإن يهلك مصعب فإن في آل الزبير منه خلفاء. (حتفا: أن يموت بأنفه من مرض. قعصا: أن يضرب فيموت مكانه)

وصية إلى التلامذة

١ أبنائي:
اعتقدوا اعتقاداً جازماً لا تردد فيه، أن دينكم هو الإسلام، وهو دين الهداية الحقة، دين الإيمان الصحيح، دين المدنية. فحافظوا على شعائره، وأدوا واجباته، واعتزوا به، واهتدوا بهدي قرآنه، واتبعوا سنة الرسول صلى الله عليه وسلم الذي جاء بها، واجتنبوا البدع (فكل خير في اتباع من سلف، وكل شر في ابتداع من خلف)، وربوا أنفسكم على احترام سلفكم الصالح، واملئوا قلوبكم بنور يقينهم، واعملوا لكي تعيدوا إلى الإسلام عزه ومكانته بين الأمم،

٢ أبنائي:
تذكروا كل لحظة: أن لغتكم هي لغة القرآن والوحي، لغة حضارة العرب وعلوم الإسلام، واجتهدوا في إتقانها، واعملوا لنشرها في سائر ربوع الأرض، وما دامت هي لغة كتابكم، وأمتكم ودولتكم، فاخجلوا من المخاطبة بغيرها. وتذكروا واجهروا دائما:
أنكم ستكونون أعضاء لجماعة الإصلاح، وأن هذه الجماعة رمز القومية والدينية والعروبة، والمثال الصادق للتضحية والإخلاص في نشر الإسلام والعربية،

٣ أبنائي:
تذكروا في كل لحظة:
أن الأخلاق الفاضلة، مثال للإنسانية الكاملة المهذبة، فتعلموا منها الصبر أمام المكاره، وتحملوا المشاق والصعاب في كل ما تعملون وتتعلمون إلى أن تصلوا، واجعلوا على كلكم الطاعة لأوامر الحق والعدالة والدين، ونظموا حياتكم وتعودوا النظام في كل ما يصدر منكم، فكلامكم حق، وعملكم حق، واعتقادكم حق، فكونوا كلكم حقيقة، وأحبوا إخوانكم حتى لا يبقى في الأمة من لم يغمره حبكم ولا تنكروا الجميل مهما كان مصدره، وليكن شعاركم المحبة، النصيحة، الإخلاص،

٤ أبنائي:
تذكروا دائما:
وطنكم هو المغرب كاملاً بحدوده الطبيعية، فحافظوا على وحدته وحاسبوا أنفسكم كل يوم على ما قدمتم له، وابذلوا قواكم في إعلاء شأنه بين الأوطان، واجعلوا هدف سعيكم ولتكن غايتكم تحريره من الجهل والفقر، فلا يرتفع له قدر ولا يكون محترماً إلا إذا كان أبناؤه علماء في كل فن من فنون الحياة، وثروته في أيديهم فالمهندس والتاجر والصانع والفلاح والعامل كلهم وطنيون، وشجعوا منتوجاته بإقبالكم عليها، وتفضيلها على غيرها،

٥ أبنائي

تذكروا الجملة الحكمة:
أن الوطن يعرف بأبنائه المخلصين، فكونوا مثالا كاملا للمواطنين الكاملين في قوة الجسم وسلامة العقل، وطهارة القلب، واعتبروا وطنكم قطر الإسلام، يلزم أن يكون إسلاميا، وقطرا عربيا يجب أن يخدم العروبة، ووطنا إنسانيا يفرض عليه أن يعين الإنسانية على التطور المطرد والرقي المستمر، فلو طنكم صوت لا بد أن يسمع في حضارة البشر، يقودونه بالعلم والعمل.

٦ أبنائي
تذكروا دائما:
أن شعار المؤمنين هو (الله أكبر)! فشعاركم الأبدي هو: الله أكبر، فاستمدوا منه القوة والعزة والطهارة، فالمخلوق أيا كان سواء قويا أو حاكما فلا يستطيع أن يطمع في إيمانكم، فالله الكبير يقول لكم: (فلا تخشوا الناس واخشوني) (إن العزة لله جميعا، هو العزيز الحكيم) ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين.

حرام على الحر الخضوع إلى الرق، حرام وأرض الله واسعة الطرق
حرام على نفس الأبي مذلة، ومن أذل موت للشهامة والخلق (محمد الهادي الحبوبي)

الدروس النحوية

بسم الله الرحمن الرحيم

الكلمات أو المفردات:

١ مدرسة - دار - شارع - تلميذ - كتاب - قلم - محبرة - مسطرة - كرسي - مقعد - منضدة - درج - شباك - صورة - باب - فناء - شجرة - تبن - ملعب - كرة - زهرة - طائر - غصن - جدول - نهر - حيوان.

٢ الكلمات أو المفردات باعتبار استعمالها ثلاثة - اسم - فعل - حرف -

١ الاسم

الأمثلة: الظبي - الذئب - الخروف - الأسد - الدب - الفرس - الشجر - الكلأ - الحب - الذهب - الحجر - العقل - العلم - الاجتهاد - الذكاء -

القاعدة: الاسم هو كل كلمة سمينا بها انسانا أو حيوانا أو نباتا أو معدنا أو أي شيء آخر. وله علامات ١ التنوين في آخره، ٢ دخول (ال) عليه،

٢ الفعل

الأمثلة:

يشق النجار الخشب - رحل الراعي الإبل - زانت المرأة الطعام - زاح الولد إلى الصبي - يربح محمود عليك - يربط إبراهيم كبرا - شتم الجدي - شبت الغلام - يشتم الجدي - يشب الغلام - زحم النجم - زحف القنفذ - يزحم النجم - يزحف القنفذ - قطف الولد زهرة - تحرك أو طار - هب الريح - شب الحصان - القاعدة

الفعل هو: كل كلمة تدل على فعل شيء في زمن خاص -

٣ الحرف:

الأمثلة

علقت ثوبا على المشجب - وضعت الكتاب في الخزانة - أشار الشيخ إلى التلميذ بالمسطرة - عاد أبي من سفره - هل - حول التلميذ

القاعدة: الحرف هو كل كلمة لا يظهر معناها إلا مع غيرها من أسماء أو أفعال -

٤ الجملة المفيدة

الأمثلة: المدرسة واسعة، أقسامها نظيفة صحية، فناؤها فسيح، مديرها نشيط، وتلاميذها منظمون محترمون، يحفظون النصيحة من مشايخهم ويعملون بها، يعرفون في الخارج بأوضاعهم التي اكتسبوها من المدرسة، عليهم مسحة العلم والتعلم ظاهرة

القاعدة: الجملة المفيدة هي: التركيب الذي يفيد فائدة تامة، وتتركب من كلمتين فأكثر

... الفعل، و... الاسم والحرف، في الجمل الآتية

الغواصة تغطس في الماء، وقد امتلأ جوفها بالهواء، وهي تشغل الأعداء فتغرق بوارجهم ومراكبهم بما فيها من رجال ومال وذخائر وأمتعة. [فضل الفعل على القول مكرمة] تقوله للذي يفعل أكثر مما يقول. معناه: من فعل أكثر مما يقول، كان له ذلك عظيما وأكراما في أعين الناس،

(تمرين م)

بين الجمل المفيدة: نحن الآن في فصل الربيع - الهواء منعش لطيف - السماء صاحية - والسهول خضراء جميلة كأنها زرابي مبثوثة، وبعض الأزهار الأشجار مزهرة - ورائحة زهورها زكية، والطيور على أغصانها تغرد - أحب بأزميلي النزهة في الحدائق في هذا الفصل البديع.

٤ الفعل باعتبار زمنه ثلاثة - ماض - ومضارع - وأمر -

الفعل الماضي

الأمثلة:

أسرع التلميذ إلى المدرسة، فحضر في الوقت، وتنبه للدرس، ثم خرج إلى الفناء، ولعب مع زملائه، ثم دخلوا جميعا إلى القسم. سبحت في النهر أمس، وتنزهت في الحقول ثم رجعت إلى بيتنا نشيطا مستبشرا - فرح التلميذ -

فعل دخل على فرح فرحا

القاعدة: الفعل إذا دل على حصول عمل في زمن فات ومضى يسمى فعلا ماضيا

تصريف الماضي:

المتكلم: كتبت درسي. أو[illegible] على لسان غيره - كتبنا درسنا

المخاطب: كتبتَ درسكَ - كتبتِ درسكِ - كتبتما درسكما - كتبتم درسكم - كتبتن درسكن -

الغائب: كتب " " ـه - كتبت " " ـها - محمد وعلي كتبا " " هما - زينب وعائشة كتبتا - التلاميذ كتبوا - التلميذات كتبن -

٥ الفعل المضارع

الأمثلة: يطير العصفور " نجتهد في تعلم لغتنا

يتعلم الولد " نواظب على عملنا

" تتفقه البنت في لغتها

أقوم بواجبي " تتمسك " " بدينها

أحاسب نفسي " تعمل على حفظ كرامتها

القاعدة:

الفعل المضارع هو: الفعل الذي يدل على حصول عمل في وقت التكلم وبعده

وعلامته أن يكون مبدوءا بحرف من أحرف أربعة الهمزة - والنون - والتاء - والياء

تصريف الفعل المضارع

المتكلم: أحمل كتابي
نحمل كتبنا

المخاطب:
تحمل كتابك للمذكر الواحد
تحملين كتابك للمؤنثة الواحدة
تحملان كتابكما للمذكر والأنثى
تحملون كتبكم جماعة الذكور
تحملن كتبكن " " الإناث

الغيبة:
يفرح لنجاح إخوانه. للمذكر الواحد
تفرح " " " " إخوانها. للمؤنثة الواحدة
يفرحان لنجاح إخوانهما. للمثنى المذكر
تفرحان " " " " " " " " " المؤنث
يفرحون " " " إخوانهم لجماعة الذكور
يفرحن " " " إخوانهن " " " الإناث

٦ فعل الأمر

الأمثلة: أطع أباك - إحترم من هو أكبر منك - أطلب العلم ولو بالصين - أشفق على من هو أصغر منك - ساعدي أمك - وأحسني إلى جارتك - قوموا بالواجب - واحفظا العهود - إعملوا الخير ودوموا عليه - مروا بالمعروف وانهوا عن المنكر - تعاهدن تربية أولادكن - واحسنَّ عشرة الإخوان - القاعدة

فعل الأمر هو: كل فعل نطلب به حصول عمل بعد زمن التكلم

اقرأ التمرين الآتي وبين فيه الماضي والمضارع والأمر

لم يكد يسمع محمد خبر فتح المدرسة، حتى طار شوقا، فذهب إلى أبيه وأخبره بفتح المدرسة، ثم قال لأبيه: أبي ماذا أعددت لي من الأدوات المدرسية كي يتم فرحي؟ - وقال أبوه: بني، ترى أيبقى معك هذا الحماس وهذا الشوق إلى التعليم؟ اعلم يا ولدي لك الحق أن تفرح ولك الحق أن تطير شوقا، فها أنا ذا أعددت لك من الأدوات ما يكفيك سنة ولا أشغل بالك على التعليم، ولكني أبقي شوقك ودم على حماسك وانتبه بالمحافظة على الأوامر المدرسية، واجتهد في فهم دروسك واكتب التمارين كلها واحفظ ما يجب حفظه وقيد ما يجب تقييده في كراس خاص واعتن بالنظافة في جسمك وثيابك وأدواتك واستعمل النظام في كل أحوالك تكن تلميذا بارا بأبيك وشيخك واكسب محبة الجميع -

٧ الاسم المرفوع

الأمثلة: غضب قدور على جاره، فقاطعه جاره، فشكاهما الحسني إلى الشيخ، فعاتبهما الشيخ، وأصلح بينهما، وهكذا تم الصلح - والصلح خير، وخير التلاميذ هو الذي يحسن إلى إخوانه ويحبهم ويحترمهم.

يتحرك القطار من محطته كل صباح، وإذا ما نزل الركاب تبحر السفينة في البحر، وإذا اضطربت بها الأمواج أصاب أهلها دوار -

القاعدة:
الفاعل هو كل اسم دل على من فعل الفعل أو اتصف به وتقدم عليه فعله ويكون مرفوعا، مثل طار العصفور، وتفتحت الزهرة.

اقرأ التمرين الآتي وبين الفاعل فيه:

في الربيع تتفتح أزهار الرياحين الجميلة المنظر العطرة الرائحة، وتتزين الطبيعة برسوم أشكالها البديعة وتلد أغلب الحيوانات أولادها، ويكثر الحليب واللبن والجبن وتخرج الحشرات من أجحارها، وتتراكم الأشغال على أصحاب المواشي، وتكثر أنواع البقول، وينضج البعض من الأثمار كالتوت والزعرور ويكثر تردد الناس إلى المتنزهات والمرتفعات، وتلوح الطبيعة كأنها في حفل وموسم باهر.

٨ المبتدأ والخبر

الأمثلة: الصدق نجاة — الكذب عقوبة — الصالح محبوب — والطالح مكروه — والعلم تاج — والجهل مخجل — والعزة ارتفاع — والمذلة إهانة — القاعدة:
المبتدأ والخبر: اسمان تتكون منهما جملة مفيدة، ونسمي الاسم الأول مبتدأ لأننا ابتدأنا به، ونسمي الثاني خبرا لأننا أخبرنا به ويكونان مرفوعين.

اقرأ التمرين الآتي وبين فيه المبتدأ والخبر: تنقسم العرب إلى قسمين في الأصل:
العرب البائدة — والعرب غير البائدة أو الباقية:
" " " " " هم القبائل القديمة التي بادت ولم يبق منها إلا آثارها وهم الآراميون من نسل إرم بن سام، والعمالقة أولاد عمليق بن لاوذ بن سام فقد كانوا ملوكا أولا العراق وانتقلوا إلى شمالي الحجاز، وفتحوا مصر، وهم: (العرب العاربة).
وغير البائدة يرجعون إلى أصلين هما: القحطانيون، والعدنانيون.

قالوا عشر خصال في عشرة أصناف من الناس، أقبح فيها في غيرهم:
الضيق في الملوك.
والغدر في الأشراف
والكذب في القضاة
والخديعة في العلماء
والغضب في الأبرار
والحرص في الأغنياء.
والسفه في الشيوخ
والمرض في الأطباء
والزهو في الفقراء
والفخر في القراء

تنبيه: هذا التمرين موضوع لبيان التعبير المعنوي في التلميذ وفهمه معنى وضع جملة المبتدإ والخبر. لا الإعراب الظاهري اللفظي. لأن الاعتماد على المعنى لا على اللفظ.

9 الاسم المنصوب ١
المفعول به ٢

الأمثلة

نشر النجار الخشب - افترس الذئب الشاة - قطف الولد زهرة - جنى الفلاح ثمرا

خرق المسمار الثوب - يكتب التلميذ الدرس - يجيد علي الكتابة - يحب

البشير المطالعة - يتقن الصانع الصنعة - يضع الحكيم الأشياء مواضعها

القاعدة: المفعول به: اسم وقع عليه فعل الفاعل ويكون منصوبا

اقرأ النص الآتي وبين المفعول به:

إن الله إنما جعل نبيه أميا لا يكتب، ولا يحسب، ولا ينسب ولا يقرض الشعر، ولا يتكلف الخطابة، ولا يتعمد البلاغة، لينفرد الله بتعليمه الفقه، وأحكام الشريعة، ويقصره على معرفة مصالح الدين، دون ما تتباهى به العرب من قيافة الأثر، وعيافة الطير، ومن العلم بالأنواء، وتكلف قول الأشعار لتكون إذا جاء بالقرآن الحكيم، وتكلم بالكلام العجيب، كان ذلك أدل على أنه من الله، وليتولى الله أمر تعليمه بما هو أزكى، وأنمى. مع علمه (ص) بكل ذلك

10 الفعل المضارع المنصوب

الأمثلة:

أحب - أن أسمع القرآن - يسرني - أن يجتهد التلميذ -

لن يخون المؤمن أمته - ولن يخلف وعده - فرددناه إلى

أمه - كي تقر - عينها - أجتهد - كي أفوز -

القاعدة

ينصب الفعل المضارع إذا كان مسبوقا بهذه الأحرف:

أن - لن - كي -

اقرأ الجواب الآتي وبين جميع المضارع المنصوب:

من ولد إلى أبيه

أبي العزيز: السلام عليكم ورحمة الله:

يعجبك أن أكون مثل الأولين الذين كانوا نداء الهجرة في سبيل العلم، ولكي

يزيد إعجابك أعاهدك على ما يلي:

1 اجتهد وأصبر إلى أن أبلغ - 2 لن تسمع عني أنني فرطت في واجباتي

3 لن أرجع إلا إذا كانت عندي شهادة - 4 أعمل بوصاياك كي تطمئن نفسك

وجوابي هذا شاهد على ذلك والسلام

هو الشاهد

ولدكم فلان

1 ـ الفعل المضارع المجزوم

الأمثلة:

إن لم يكن وفاق فعراك ـ لم أفرط ـ لم أخلف الوعد ـ ~~ولم احرككما ـ ولم~~
~~لا يكن وفاق فعدو~~ لا تعد تخن ـ لا تتكاسل ـ لا تخلف تمسك
إن تكن عالما تسعد ـ وإن تتعلم تستفد ـ إن تجتهد تنل

القاعدة: يكون الفعل المضارع مجزوما إذا سبقته الحروف الجازمة مثل: لم ـ لا الناهية ـ إن الشرطية، لم ـ ولا ـ تجزمان فعلا واحدا ـ و ـ إن ـ تجزم فعلين، أولهما يسمى فعل الشرط، والثاني يسمى جواب الشرط،

الفعل المضارع المرفوع:

2 الأمثلة: أسوق السيارة ـ أطير في الجو ـ أفوز الجيش ـ أخدم وطني ـ أعظم ديني ـ أهذب نفسي ـ أعمل على تحرير وطني ـ أحب الفضيلة ـ أكره الرذيلة

القاعدة: يكون الفعل المضارع مرفوعا: إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم من حروف النصب والجزم

اقرأ الآية الكريمة مع البيت وبين الفعل المضارع المرفوع فيهما:

وشجرة تخرج من طور سيناء تنبت بالدهن وصبغ للآكلين؛ بحلل والأنام تنفض عقرة كما تنفض النيران من طرف الزند

3 كان وأخواتها:

الأمثلة: كان التلميذ حاضرا ـ يكون المستقبل زاهرا ـ أصبح البرد شديدا ـ يصبح المؤمن مصليا ـ أضحى الجو معتدلا ـ يضحي المسافر حاملا حقيبته ـ أمسى العامل تعبا ـ يمسي العمل تاما ـ ظل النهار ممطرا ـ يظل الجندي مناضلا ـ بات البدوي طاويا ـ يبيت الراعي يقظا ـ صار الوقت مساعدا ـ يصير الأمر هينا ـ ليس المسلم ظالما ـ

القاعدة: إذا أردت تفيد حصول معنى الجملة في وقت عام أو خاص أتيت بكان في العام وبأصبح، وأضحى، وأمسى، وظل، وبات، في الخاص،

ومثل أفعال التوقيت في العمل ـ صار ـ وتفيد التحويل ـ و ـ ليس ـ وتفيد النفي؛ وعمل هذه الأفعال هو:

أنها ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها

إنّ وأخواتها

الأمثلة: إنّ الجدار متين – علمت أنّ المعلم بارع – كأنّ الحقل ذهب – كأنّ المعلمة أمّ – الأزهار غضة لكنّ الفلاح كسول – البساتين كثيرة لكنّ الماء قليل – ليت الماء كثير (الأرض تعطي) – ليت الفلاحة تنشط – لعلّ أحمد حاضر – لعلّ إسماعيل مجتهد.

القاعدة: تدخل إنّ وأخواتها على المبتدإ والخبر فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها. إنّ – وأنّ تفيدان التوكيد – وكأنّ تفيد التشبيه – ولكنّ للاستدراك – وليت للتمني ولعلّ للترجي والتوقع. وأخت لعلّ – علّ – مثل: لا تهين الفقير علك أن تركع والدهر قد رفعه.

اقرإ التمرين الآتي وبيّن فيه – إنّ وأخواتها وكأنّ وأخواتها وعملهما.

كان سعيد كامل الصحة، بمعزل عن الأمراض، وكانت شهوة الأكل صفة له، لماذا؟ لأنّ سعيدا نظيف أبدا فهو يعلم أنّ الوسخ أشدّ عدو للإنسان، فمن أحبّ أن يكون حليف الصحة فعليه أن يكون نظيفا. إنّ النظافة بهجة للناظرين، يصبح النظيف كثير الراحة، معتدل المزاج ويمسي منشرحا هادئ البال، كأنّ النظافة صديقة له، وإذا أصبح وجهه نظيفا وفمه مغسولا، وأسنانه مستوكة بالمسواك، وشعره مسرحا، وأظفاره مقلمة، وشعار ملابسه مبدلة كلما اتسخت في كل صباح، لا شكّ أنّ المرض بعيد عنه، وتصير النظافة سليقة فيه فيكمل الملازم للنظافة نابتا محبوبا، ليس الوسخ من صفات المؤمنين، ولكنّ لعلّ محمودا جاهل فوائد النظافة؟ نعم مع أنّ سعيدا حبيب له، فكيف يجهل!! لعلّ صحبته سعيدا ترشده، ليكون محمود سعيدا. ليت النظافة مأكول لجميع الناس جميعا

١٥ إلخ فيصحح حظ كل واحد منها واقرأ (إنّ الله يحبّ التوابين ويحبّ المتطهرين)؟

((الاسم المجرور))

الأمثلة

ذهبت من الدار إلى المدرسة في السيارة فوجدت التلاميذ يتريضون خارج المدرسة منهم من يمشي على بطنه ومنهم جماعة يركب الواحد منهم على أكتاف الآخر حتى ... منهم سلّم تجاوز عن المسيء – العلم كالنور والجهل كالظلمات – تتمدد الأجسام بالحرارة – ... أو قوس كأنّ السلم أو القوس صنع من خشب الحكم لله للأجل متاب وللمخلوق حد فسار بهم حتى النهاية.

القاعدة:

يجرّ الاسم إذا سبقته الحروف الآتية: من – إلى – عن – على – الباء – الكاف – الباء – اللام – الواو – حتى –

فـ من للابتداء

و إلى: للانتهاء

"" عن: للمجاوزة: مثل ترحل عن مكان فيه ضيم

"" على: للاستعلاء والمصاحبة. مثل إنّ ربك لذو مغفرة للناس على ظلمهم

"" في: للظرفية

"" الكاف: للتشبيه

"" الباء: للإلصاق، والسببية والاستعانة والقسم

"" اللام: للاختصاص وللاستحقاق (إنّ العزة لله)

"" الواو للقسم (والله)

المذكر والمؤنث:

الأمثلة:

إذا قلت رأيت تلميذا مجتهدا - فإن كلمة تلميذ تدل على اسم ذكر، وكلمة مجتهد تدل على صفة ذكر كذلك، وإذا قلت عائشة فاطلة، وليلى سمراء، كانت كلمتا عائشة وليلى تدلان على اسم أنثى، وكلمتا فاطلة، وسمراء تدلان على صفة أنثى

القاعدة: كل كلمة تدل على ذكر أو صفته تسمى مذكرا
" " " " " " " أنثى أو صفتها " " مؤنثة وعلامة الاسم المؤنث ثلاثة

تمرين على المذكر والمؤنث محادثة من جسم الإنسان

١- التاء المتحركة في آخر الاسم: مثل فاطمة مجتهدة.
٢- الألف المقصورة: مثل سلمى فضلى
٣- الألف الممدودة: مثل السماء - سمراء - بيضاء

تنبيه
قد وردت في اللغة أسماء مؤنثة بغير علامة، مثل زينب، أرنب، ومريم
كما وردت أسماء مذكرة لحقت بآخرها علامة التأنيث، مثل طلحة حمزة عكرمة

س قدور - ما هي الأجزاء الرئيسية من جسم الإنسان؟

ج الحسين - هي الرأس، والجذع، والأطراف

س قدور - أنا أعرف الرأس ولكني لا أعرف الأطراف والجذع؟

ج الحسين - الأطراف هي اليدان والرجلان، وأما الجذع هو الذي يحوي الأعضاء الباطنية في الإنسان كالقلب والرئتين والكبد والمعدة.

س قدور - أرجو أن تذكر لي أسماء الأعضاء الظاهرة والباطنة في الإنسان وأن تعرفني المذكر منها والمؤنث؟

ج الحسين - من الأعضاء ما يذكر ولا يؤنث منها:

الرأس - الدماغ - الشعر - الوجه - الحاجب - الهدب - الخد - الأنف - المنخر - الصدغ - الذقن - الفك - الناب - الضرس - الناجذ - اللسان - الظهر - النخاع - البطن - القلب - الطحال - الخصر - الثدي - الصدر - الساعد - الزند - المرفق - الكوع - الظفر -

وأما الأعضاء التي تؤنث ولا تذكر هي:

العين - الأذن - الذراع - اليد - الكف - الأنملة - اليمنى - الشمال - الضلع - الكبد - الكرش - الرجل - الفخذ - الورك - الساق - القدم - الإصبع - العقب -

١٧ تقسيم الإسم إلى مقصور ومنقوص وصحيح.

الأمثلة:

مصطفى مهذب، إن مصطفى كريم الأخلاق، لمصطفى فهم ثاقب، حكم القاضي إن القاضي عادل، شكوتك إلى القاضي، الهواء نقي، إن الماء عذب، سبحت في النهر.

القواعد:

١ الإسم المعرب إذا كان آخره ألفا لازمة سمي مقصورا، مثل: العلا الهدى النجوى ولا تظهر عليه الحركات الثلاث.

٢ والإسم المنقوص هو الإسم المعرب الذي آخره ياء قبلها كسرة لازمة مثل الهادي الراضي وتظهر على آخره الفتحة وحدها ولا تظهر عليه الضمة والكسرة.

٣ الصحيح: هو ما ليس مقصورا ولا منقوصا، تظهر عليه جميع الحركات.

اقرأ الشعر التالي وبين ما فيه المقصور من المنقوص والصحيح.

القاضي تعمل فيه الرشوة ما لا تعمل في الشارب النشوة، يشقى القاضي وهو الشقي القاضي والقرار لمقت الله مراعي، والجهر بالدعاء جهل بالداعي، خل الونى واجتنب الأذى تكن محبوبا، وكن التقي الذي لا يضرب بالعصا.

١٨ تقسيم الإسم إلى مفرد ومثنى وجمع:

~~الأمثلة~~

(القاعدة) ينقسم الإسم باعتبار عدده إلى مفرد ومثنى وجمع، فالمفرد ما دل على واحد أو واحدة، والمثنى ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون في حالة الرفع وياء ونون في حالتي النصب والجر، والجمع ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

الأمثلة: إنسان، حيوان - محسن - القطار - الزهر -

(تنبيه) القاعدة بعد الأمثلة

يجتهد التلميذان - للتلميذين ذكاء - إن التلميذين مهذبان -

العلماء مجاهدون - المعلمات يبكرن - عفرنا عفر العجائب -

١٩ الجمع: تعريفه:

(١) ويشمل جمعا مذكرا سالما

الجمع ثلاثة أنواع:

(١) جمع يتميز بزيادة واو ونون على مفرده في حالة الرفع، وبياء ونون في حالتي النصب والجر (١) مثل أفلح الصادقون، إن الصابرين فائزون، للمجاهدين مقام عظيم، ولا يجمع هذا الجمع إلا ما دل على عاقل أو صفته.

(٢) وجمع يتميز بزيادة ألف وتاء، ويسمى جمع مؤنث سالما مثل: إن المتعلمات مهذبات، ويكون مرفوعا بضمة ظاهرة، وينصب ويجر بكسرة ظاهرة.

(٣) وجمع ليست له صورة خاصة: مثل كتب (ج) كتاب، وطلبة (ج) طالب - ومساطر (ج) مسطرة، وصحائف (ج) صحيفة. ويسمى جمع تكسير.

(تمرين)
تُصنعُ الحقائبُ من الجلود، أو الأخشاب، أو الورق، ويضع التلاميذ فيها كتبهم وأقلامهم وكراريسهم ويجعلها المسافرون أمتعتهم، وحقيبة المسافرين أكبر من حقيبة التلاميذ، وصنع حقائب الفلاسفة والمسافرين
والمعلمين والمعلمات ليست كصنعة حقيبة التلاميذ والتلميذات.

٢. النكرة والمعرفة:

الأمثلة:

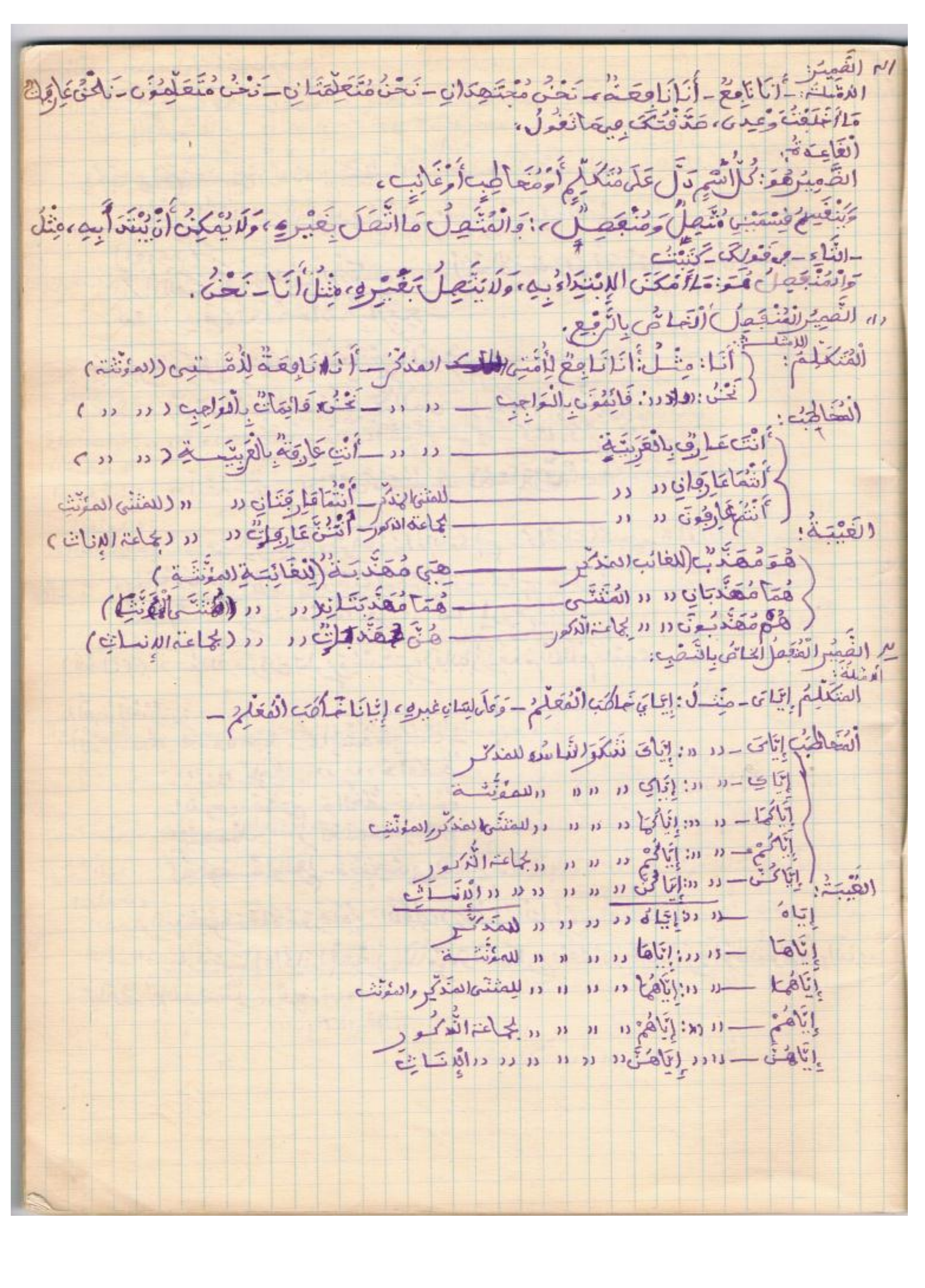
جبلٌ - نهرٌ - حديقةٌ - حائطٌ - جدارٌ: إذا قلت رأيتُ جبلاً، أو نهراً إلى آخر الأمثلة.
لم تكن رأيت لجبل معين أو نهر معين يعرفان بمجرد الإخبار عنهما ولذا فهذه الأسماء وأمثالها
التي لم تكن معروفة غير معينة تسمى (نكرة).

الإبراهيمي
محمدٌ - أبو بكرٍ - عمرُ - عثمانُ - عليٌّ - خالدٌ ~~بن الوليد~~ عمرو - عبد العزيز - ~~[illegible]~~
إذا قلتَ يا محمدُ، أو يا أبا بكرٍ أو يا عمرُ ~~[illegible]~~ ولابد أن يكون نداؤك لمحمدٍ
أو أبي بكرٍ أو عمرَ ~~[illegible] المعروفين~~ معروفاً لديك به معيّناً إذن كل اسم معروف معيّناً يسمى (معرفة)

القاعدة:
النكرة: هي الاسم الذي لا يدل على معيّنٍ، والمعرفة هي الاسم الذي يدل على معيّنٍ مخصوص.

أقرأ التمرين الآتي، وبيّن فيه المعرفة والنكرة:
جاء مفترسٌ إلى حظيرةٍ، وأخذ يقلد الكلاب والنباح والأفعال، فلما أبصره الراعي أعجبه، وظن أنه حيوانٌ يلعب، ويتوسم فيه الخير، فدعاه إليه وأدخله الحظيرة، وجعل يداعبه
ويلاعبه، ثم بادرت كلاب القطيع فرحبت به، وفرحت متوقعة أن يساعدها في حراسة
القطيع والدفاع عنه، لدى مهاجمة القاطنين الليل، وأخفى الظلام سدوله، ووقف
الجميع في النوم، وثب المفترس الخائن وكشر عن أنيابه، وسار إلى الغنم وافترس منها
ما أراد ثم هرب لئلا ينفضح أمره.
س ماهي أفكار القطعة: بيّن
جـ هي التحذير من المرائين الذين يبطنون لك الخديعة ويظهرون لك البشاشة والمحبة، ومتى أنسوا
من نفوسهم قدرة على الغدر بك غدروا وخدعوا.

٣م أنواع المعارف:
أنواع المعارف ستة: - العلم - الضمير - اسم الإشارة - الاسم الموصول - المعرّف بأل -
المضاف إلى معرفة، وإليك تعاريفها كلٌّ على حدته.
١- العلم:
الأمثلة: مكة والمدينة بلدتان مقدستان عند المسلم، كانت الكوفة، ودمشق، والقاهرة
والقيروان، وتلمسان، وفاس، وقرطبة، من عواصم الدول الإسلامية، بنى المنصور بغداد
القاعدة: كل اسم يدل على معيّن بواسطة التسمية، يسمى علماً



١) الضمير:

الأمثلة: أنا نافع - أنا نافعة - نحن مجتهدان - نحن متعلمتان - نحن متعلمون - نحن عارفات

ما أخلفت وعدي، صدقتك فيما تقول،

القاعدة:

الضمير هو: كل اسم دل على متكلم أو مخاطب أو غائب،

وينقسم قسمين: متصل ومنفصل، فالمتصل ما اتصل بغيره، ولا يمكن أن يبتدأ به، مثل

- الياء - في قولك - كتبت

والمنفصل هو: ما أمكن الابتداء به، ولا يتصل بغيره، مثل أنا - نحن.

٢) الضمير المنفصل الخاص بالرفع.

الأمثلة

المتكلم: أنا: مثل: أنا نافع لأمتي المذكر - أنا نافعة لأمتي (المؤنثة)

نحن: (للأولاد): قائمون بالواجب — " " — نحن قائمات بالواجب (" " ")

المخاطب:

أنت عارف بالعربية — " " — أنت عارفة بالعربية (" " ")

أنتما عارفان " " — " " للمثنى المذكر — أنتما عارفتان " " " للمثنى المؤنث

أنتم عارفون " " — " " لجماعة الذكور — أنتن عارفات " " " (لجماعة الإناث)

الغيبة:

هو مهذب (للغائب المذكر — هي مهذبة (للغائبة المؤنثة)

هما مهذبان " " " المثنى — هما مهذبتان " " " (المثنى المؤنث)

هم مهذبون " " " لجماعة الذكور — هن مهذبات " " " (لجماعة الإناث)

٣) الضمير المنفصل الخاص بالنصب:

الأمثلة:

المتكلم إياي - مثل: إياي خاطب المعلم - وعلى لسان غيره، إيانا خاطب المعلم -

المخاطب إياك - " ": إياك نشكر أيها السيد للمذكر

إياكِ - " ": إياكِ " " " " للمؤنثة

إياكما - " ": إياكما " " " " للمثنى المذكر والمؤنث

إياكم - " ": إياكم " " " " لجماعة الذكور

إياكن - " ": إياكن " " " " " الإناث

الغيبة:

إياه - " ": إياه " " " " للمذكر

إياها - " ": إياها " " " " للمؤنثة

إياهما - " ": إياهما " " " " للمثنى المذكر والمؤنث

إياهم - " ": إياهم " " " " لجماعة الذكور

إياهن - " ": إياهن " " " " " الإناث

٣ الضمير المتصل الخاص بالرفع:

الأمثلة: صُنْتُ نفسي عمّا يدنّسها = المتكلم (الراوي) — ٢ الولدان نجحا حالي — ٣ أنتِ تقربين العلوم
أ صُنْتَ ،، ،، ،، ،، ،، المخاطب ،، ،، الولدان ينجحان مضارع
صُنْتِ ،، ،، ،، ،، ،، المخاطبة ،، ،، أنجحا أمر

لكني والدي هذبني أولادي استعدوا للامتحان أنتم تعملون للخير — اعملوا للصالح العام.
التلميذات ذاكرتني التلاميذ في العلوم، وينافسني في العمل — اجتهدن يا بنات —

القاعدة:
التاء المتحركة، ألف الاثنين، ياء المخاطبة، واو الجماعة، نون النسوة،
ضمائر متصلة خاصة بالرفع —

٤ الضمير المتصل الذي يكون في محل نصب أو جر

ياء المتكلم: مثل إنّي مجتهد — هذبني والدي — لي كتاب في التاريخ
كاف الخطاب: ،، ،، إنّك مجتهد — علّمك الشيخ — كِ — كما — كُم — كُنّ —
الغيبة:
الهاء: ،، ،، لَيْتَه حَيٌّ — الدرس كتبته — لهما موقف شريف — هُم — هُنّ

القاعدة:
الضمير الذي يكون في محل نصب أو جر هو: ياء المتكلم — كاف الخطاب — هاء الغيبة —
ومما يكون في محل رفع أو نصب أو جر: هو — نا — مثل:
إننا عرب — رفعنا مجد العرب — لنا تاريخ عظيم.

(فصل): ينقسم الضمير إلى بارز ومستتر (فالبارز تقدم الكلام عليه)

الضمير المستتر:
الأمثلة: محمود نجح — عائشة حفظت —
،، ،، ناجح ،، ،، حافظة
~~الدرس مفهوم والخط حسن~~ (تنبيه) المثال الثالث ليس محله، وإنما سبق قلم
اجتهد يا فؤاد تجتهد يا عيسى
أجتهد في التعلم — نجتهد في التعلم —

القاعدة:
الضمير المستتر هو ما لا صورة له في اللفظ (وعكسه البارز)
ويجب استتاره فيما إذا كان الفعل للأمر، والمضارع المبدوء بالهمزة أو بالنون أو التاء،
ولا يكون إلا في محل رفع.

تمرين على الضمائر: بين المذكر والمؤنث والمخاطب والغائب ~~[illegible]~~ والمفرد والمثنى والجمع

أنا أنجز الوعد وأنت لا تتعب، وأخواك يساعدان الضعيف وأختاك تؤديان الواجب أما أنت فلا تنفسك ولا تعترك
وأنتِ ما لكِ لا تعجبين بواجباتك أكانت المدرسة عندك عبثاً؟ أما أنتنّ فبارك الله فيكنّ قد انتفعتم بأعمالي تميّزكنّ عن غيركنّ من بنات القرية.
نحن نكرم الضيف ونقدم المصلحة العامة على الخاصة، وأنتم لا تشعرون بفضيلة فضلاً على إنجاحكم بها
يا أبناء المدرسة إياك أخاطب، ويا بنات المدرسة إياكنّ تحب الأمهات، ويا أولاد المدرسة إياكم ينتظر الوطن
ويا ابنة المدرسة اجتهدي. (تمرين ٢) حوّل التمرين المذكور إلى الغائبين) ؟

٢٢ اسم الإشارة:

الأمثلة: هذا ولد نجيب هذه بنت نجيبة — هذا كتاباً جديداً — هذه وردة متفتحة —
هذان جنديان عظيمان — إن هذين الغزالين جميلان —
هاتان امرأتان تذودان — لعل هاتين الحديقتين تشبهانكم — هاته الحديقة جميلة —
هؤلاء رجال المستقبل وهؤلاء بناته —
ويا فرح القلب بالناشئين — فعن هؤلاء جمال الجبانة.

القاعدة:
اسم الإشارة هو: كل اسم دلّ على معيّن بواسطة الإشارة إليه، وألفاظه هي: هذا للواحد المذكر — ذه للواحدة — ذان — في حالة الرفع — وذين — في حالة النصب والجر — للمثنى المذكر — تان — في حالة الرفع — وتين — في حالة النصب والجر للمثنى المؤنث، — أولاء — للجماعة مطلقاً العقلاء أكثر ويجوز دخول هاء التنبيه عليه

٣٣ الاسم الموصول:

الأمثلة: قابلت الذي نال الجائزة — فرحت بالتي نجحت في الامتحان — قدم اللذان كانا في الجزائر
شكرت اللتين يعتنين بالدروس — يعجبني الذين صدعوا أماما هدى الله عليه — اللاء —
أو اللاتي يهذبن أولادهن يسعدن بهم — من يزرع القمح لا يحصد الشعير، أطلب ما يرقيك —

القاعدة: الاسم الموصول: هو الاسم الذي يدل على معيّن بواسطة جملة بعده تسمى صلة الموصول
وألفاظه هي:

الذي للمفرد المذكر — الذين لجماعة الذكور العقلاء
التي للمفردة المؤنثة — اللاء أو اللاتي لجماعة الإناث
اللذان أو اللذين للمثنى المذكر — من للعاقل مفرداً أو مثنى أو جمعاً مذكراً أو إناثاً
(في حالة الرفع — في حالة النصب والجر) ما لغير العاقل " " " "
اللتان في حالة الرفع — أو اللتين في حالة النصب والجر.

٤م (المعرّف بأل)

الأمثلة: بريت [illegible] قلمٌ - بريتُ القلمَ
ولدٌ - عاقبتُ الولدَ
كتابٌ - طالعتُ الكتابَ
مدرسةٌ - دخلتُ المدرسةَ

القاعدة:
النكرةُ إذا ألحقتها (أل) دلّت على معيّنٍ،
فكلمة - قلمٌ - وولدٌ - وكتابٌ - ومدرسةٌ - قبلَ دخولِ الألفِ واللامِ عليها كانت لا تدلّ على معيّنٍ

٥م المضاف إلى معرفة:
(١) رقيتُ أفكارَ محمّدٍ،
الأمثلة: ٢) ألم نشرح لك صدرَك ٣ كتابُ هذا جديدٌ ٤ عقلُ الذي يتعلّم ينضج ٥ أخلاقُ التي نتعلّم تنضج
كتبُ الأدبِ تهذّبُ الأفكارَ ٦ التاريخُ الإسلاميُّ دراستُهُ واجبةٌ ٧

القاعدة: النكرةُ إذا أضيفت إلى أحدِ المعارفِ السابقةِ، صارت معرفةً.

اقرأ التمرين الآتي وبيّن فيه المعرفة وأنواعها والنكرة،

دخلتُ مدرسةَ الأعوام فوجدتُ فيها ما يبهرُ العقولَ: بناؤها أندلسيُّ الشكلِ، وهي على قسمين قسمُ الذكورِ وقسمُ الإناثِ فهي في الواقع مدرستين لا واحدة، أقسامها على الطراز الحديث، يشملها النظام في كل شيء، فبمجرد دخولك إلى القسم يقابلك نظام المقاعد التي اصطفت كأنها صفّ واحد في الطول والعرض، ويقابلها في الوسط مقعد الشيخ أمامه مكتبه الذي يكتب عليه وعن يمينه قانون (فنون) التدريس معلّق على [illegible] وعن يساره، قانون النظام المدرسي يشمل وقت الدخول والخروج وأصول الآداب التي يتخذها التلميذ، فيها يتعلم العربية والقرآن والتاريخ، والحساب، والحركة الرياضية وغيرها، ومنها يأخذ العلوم الاجتماعية والاقتصادية (التمهيد)

٦م الفعل الصحيح والمعتل:

الأمثلة: ١ سَهِلَتْ عُقبتُهُ - ٢ شَوَّهَ السحابُ الشمسَ - ٣ رَبَّى الشخصَ بالعجينِ -
يَسْهُلُ الولدُ - يُشَوِّهُ رأسَهُ بالمشوّهِ - يُربّي الطعامَ بالشمسِ
افعلِ الخيرَ - دُمْ عليه - أحبَّ العلمَ
٤ شَهَا المعلّمُ - ٥ صَبَا إليه - ٦ صَحَا الجوُّ
يشهو العلمَ - يصبو إليه - يصحو الجوُّ
أشهُ " " - اصبُ " " - اصحُ بانتكرار
٧ صَبِيَ إليه - ٨ ضَنِيَ المريضُ - ٨ صَدِيَ بالعطشِ
يَصْبَى " " - يَضْنَى " " - يَصْدَى " "
٩ شَهُوَ الطعامُ - ١٠ سَرُوَ التلميذُ -

(١) سهل: ٢ شوّه: ٣ ربّى:
٢) أن تشوّه سواد العين زرقة
٣) جعل الشيء وأحاطه به
٤ شها: أحبّها شديدا
٥ صبا: حنّ اشتاق
٦ صبي: " " " أو أمالَه كالصبي،
٧ ضني: تمكن منه الضعف
٨ صدي: (الشيء): كان بالعطش كاربه
٩ شهو: كان شهيّا
١٠ سرو: " " ذا مروءة وسخاء

القاعدة: الفعل باعتبار حرفه آخره قسمان: صحيحٌ ومعتلٌ:
والصحيح هو ما لم يكن آخر حروفه ألفا أو واوا أو ياء
والمعتل ما كان آخر حروفه ألفا أو واوا أو ياء

يُعرب الفعل الصحيح بحركات الإعراب الظاهرة، وهي الرفع والنصب والجزم. مثلا: تعلَّمَ - يتعلَّمُ - تعلَّمْ -
و ،، ،، ،، ،، المعتل ،، ،، المقدرة:

١ الرفع: يرفع المعتل الآخر بالضمة المقدرة مثل:
يسعى العامل في عمل الخير - يعدو الكلب وراء الغزال - يرمي الولد الكرة -

٢ النصب: ينصب الفعل المعتل الآخر بفتحة مقدرة إذا كان معتلا بالألف، وتظهر الفتحة على الواو والياء
مثل: أحب أن يرضى عليَّ شيخي - لن أبكيَ فإن البكاء ليس من شيمة الرجال - لن أدعوَ في الشدائد بجبرائه

٣ الجزم: ويجزم المعتل الآخر بحذف حرف العلة (وحروف العلة هي: الألف والواو والياء.) مثل:
لا تعصِ شيخك - لا تغشَ الأسياد - لا تدعُ إلا الله -

القاعدة: يعرب الفعل الصحيح بحركات الإعراب الظاهرة وهي: الرفع والنصب والجزم
والفعل المعتل يعرب بحركات الإعراب مقدرة:
فالضمة تقدر على الحروف الثلاثة، والفتحة تقدر على الألف وتظهر على الواو والياء
والجزم يجزم بحذفها (أي الحروف العلة)

٢٨ الأفعال الخمسة وإعرابها:
الأمثلة: أنت تكتبين جيدا - فلا تتأخري عن الدروس - وأحب أن تجتهدي
أنتما تقرآن، وهما ينشطان - فلا تتكاسلا - لعلهما يسمعا الشيخ والمدير بكما
أنتم تكثرون المطالعة، وهم يكثرون الرياضة - فلا تبالغوا واعتدلوا
فالمقتصدون لن يخسروا.

القاعدة: الأفعال الخمسة: هي كل فعل مضارع اتصل به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة
وإعرابها: أن ترفع بثبوت النون وتنصب وتجزم بحذفها.

٢٩ بقية نواصب المضارع (إذن) أكرمك - بإذن أرافقك - تقول ذلك لمن قال لك: أنا ذاهب إلى المكتبة
الأمثلة: ١ روِّض جسمك ليصح - لا يعود العامل إلى بيته حتى تغرب الشمس - ما كان الله ليعذب المؤمنين
٣ أقوم العود أو يستقيم، أرافقك أو تمتنع، أدرس فتنجح - لا تهمل دروسك فتندم، هل تقضي
٤ إليَّ حاجتك - يا ليتني كنت معهم فأفوز فوزا عظيما - جئت لعلني أتعلم فأخدم وطني - لم يحضر
٥ فيدخل - لا تنصت وتشتغل - لا تنه عن الشر وتفعله.

الفوائد: من الحروف التي تنصب المضارع: إذن وتفيد الجزاء والجواب، ويشترط أن يكون الفعل متصلا بها ويجوز الفصل
مع القسم ٢ (لام التعليل) - مثل حضرت لأسمع ٣ (حتى) إذا كانت بمعنى إلى أو التعليل - مثل تعلم حتى تكبر
احترس حتى تسلم ويشترط فيها نصبها أن يدل فعلها على الاستقبال.

٤ (لام الجحود) وهو كل لام سُبق بما كان أو لم يكن - ويفيد تقوية النفي، مثل: ما كان المؤمن ليخون، ولم يكن ليكذب

٥ (أو) إذا كانت بمعنى (إلى) وتفيد انقضاء الفعل شيئا فشيئا - أو تكون بمعنى إلا - وتفيد انقضاء الفعل دفعة واحدة

مثل: لأستسهلن الصعب أو أدرك المنى - لأحتبنه أو يترك التعلم - (الطلب)

٦ (فاء السببية) إذا سُبقت بنفي أو طلب - وأقسام الطلب: ١ (الأمر) مثل: اسمح فتحب ٢ (النهي) مثل: لا تصحب

الشرير فتسلم من شره ٣ (والعرض) الا تزورنا فنكرمك ٥ (والحض) مثل: هلا أصلحت ولدك فتنتفع ٦ (التمني)

مثل: ليت الأقدار تطوع إرادتي فأحكم فيها أريد ٧ (الترجي) مثل لعلي أبلغ الأسباب ٨ (الاستفهام) مثل: هل تستعد فتعمل

٧ (واو المعية) هو: كل واو يدل على مشاركة فعلين متنافيين في وقت واحد، ويشترط فيه نصبه للمضارع ما يشترط

في (فاء السببية) مثل ~~لا تفعل الشر~~ لا تأمر بفعل وتفعل عكسه، لا تتحدث وتكذب، لا تقرأ وتأكل -

٣. بقية جوازم الفعل المضارع:

الأمثلة: لما يدرك البرتقال - لما يقض ما أمره - لما يدخل الإيمان في قلوبكم

لتشفق من صديقك - لتعلم أنك عضو - لتفهم أن وطنك يعتمد عليك

إن تجتهد تنجح - إن تعمل تؤجر - إن تستقم تستقم أمورك

إذ ما تكن يكن مستقبلك - إذما تقم أقم - إذ ما تطع الله تكن محبوبا

من يشاور أهل الرأي يكسب تجاربهم - من يعمل سوءا يجز به - من يتق الله يجعل له مخرجا

وما تفعلوا من خير يعلمه الله - ما تقرأ يعرف عليك - ما تحبب يحبب أولادك

مهما يكن ضحكك يكن الغاية - مهما تبطن يظهر عليك - مهما يصعب العمل يكن مفيدا

متى تتقن العمل تستفد منه - متى تجتهد تدن من الأمل - متى يجئ فصل الربيع تكثر الأزهار

أيان » » » » » » » أيان » » » » » إيان » » » » » » »

أين تنزل أنزل - أين تتعلم أتعلم - أين تنم أنم - أينما تكن يدرككم الموت

حيثما تستقم يقدر لك النجاح - حيثما تكن يوفقك فعلك - حيثما يقم العالم يكرم

كيفما تكن يكن قرينك - كيفما تحاول أحاول - كيفما تتخيل أتخيل -

أي كتاب تقرأ تستفد - أي تلميذ يتأدب يشكر - أي أب يحرص يجن ثمار تربيته،

القواعد:

يجزم المضارع إذا سُبق بما يأتي:

١ (لما)، وهي أخت لم تفيد النفي مثلها في الماضي، وتفارقها: في أن النفي بلما يستمر إلى زمن

التكلم، ويتوقع وجوده في المستقبل مثل لما ينضج الثمر

٢ (لام الأمر) هو (اللام) يدخل على المضارع فيحوله إلى الطلب: لتجتهد في التعليم وهذه الأدوات الأربع:

لم - لما - لام الأمر - لا الناهية - تجزم فعلا واحدا

٣ تعتبر حروفا تجزم، ولكنها لا يتم المعنى إلا إذا كان بعدها فعلان، - إذن - فهي تجزم فعلين يسمى الفعل الأول (فعل الشرط) والفعل الثاني (جوابه) وهي

٤ من الحروف التي تجزم فعلين: (إنْ - وإذما -) وهما حرفان يفيدان الشرط فقط - مثل إن تجتهد تنجح إذما تكذب تندم

(٥) (من) وهي اسم للعاقل يفيد الشرط مثل: من يتعلم يرتقِ -

٦ (ما ومهما) وهما اسمان لغير العاقل يفيدان الشرط - مثل: ما تفعل تحاسب عليه - مهما تكثر من الشر تطرد

٧ (متى وأيان) وهما اسمان للزمن يفيدان الشرط - مثل: متى تأتِ أعلمك - أيان تتخلف تعاقب -

٨ (أين أو أينما - وحيثما - وأنى -) أسماء للمكان تفيد الشرط - مثل أين تنزل أنزل أينما تسترح أسترح، حيثما تلتقِ تجدني ورائك
أنى " " أنى " " " أنى " " " " "

٩ (كيفما) وهي اسم لحالة الإنسان وهيئته: يفيد الشرط - مثل كيفما تكن يكن قرينك

١٠ (أي) اسم شرط يستعان معناه مما يضاف إليه، مثل أي عمل تتقنه يعد عليك بالفائدة:

١ بقية أخوات كان،

الأمثلة:
ما زال الحق منتصرا - وما برح أنصاره أقوياء - وما انفك المبطل مخذولا
لم يزل علم الإسلام مرفوعا - ولم يبرح صوته مسموعا - ولم ينفك أمره نافذا
وما فتئ الصدق حليفه — لا يستريح العالم ما دام حكمه غير معمول به
ولم يفتأ الحرب قائمة — ولم يدم صوت الباطل مصغيا إليه —

القاعدة
من أخوات كان: زال - وبرح - وانفك - وفتئ - وهي تفيد ثبوت استمرار معنى الخبر للمبتدإ - وتشترك في عملها عمل كان: أن تسبق بنفي أو نهي.
ودام - وتفيد بيان المدة، وتشترط لعملها أن تسبق بما الظرفية

٢ (الأسماء المعربة) يكون الاسم المعرب مرفوعا أو منصوبا أو مجرورا
(الفاعل:
الأمثلة: عجز المريض عنه - عجز الصبي - عجزت المرأة - عجز العامل عن العمل (لم يقدر عليه)
يعجز " " " " يعجز " " تعجز " " " يعجز العامل " "
عبك الكاهي اللحم بالزيت - عبل الأولاد الشجرة - عجل الرجل (ضخم) عبعب الجيش (انهزم)
يعبك " " " " يعبل " " " " يعبل " " يعبعب " " ينهزم

القاعدة
إذا كان الفاعل مؤنثا أنث الفعل له بتاء ساكنة في آخر الماضي، وبتاء متحركة في أول المضارع: مثل أثمرت الشجرة، وتتفتح الزهرة.
وإذا كان الفاعل مثنى أو جمعا، بقي الفعل معه كما كان مع المفرد، مثل اجتهد التلاميذ، ونال الجائزة منهم اثنان.

وَيَجُوزُ تَرْكُ تَأْنِيثِهِ إِنْ كَانَ مُنْفَصِلاً عَنِ الْفِعْلِ، أَوْ كَانَ ظَاهِرًا مَجَازِيَّ التَّأْنِيثِ، أَوْ كَانَ الْفَاعِلُ جَمْعَ تَكْسِيرٍ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ: مِثْلُ: سَافَرَتِ الْيَوْمَ الْجَمَاعَةُ أَوْ سَافَرَ - انْتَهَتِ الْحَرْبُ أَوِ انْتَهَى - غَابَتِ الرِّجَالُ أَوْ غَابَ - مَاتَتِ الرُّجُولَةُ أَوْ مَاتَ ؟

٣٣ نَائِبُ الْفَاعِلِ:

الْأَمْثِلَةُ

نَسَقَ الْبُسْتَانِيُّ الْأَزْهَارَ	:	نُسِقَتِ الْأَزْهَارُ
يَنْسُقُ الْكَاتِبُ الْكَلَامَ	:	يُنْسَقُ الْكَلَامُ
فَقَحَ النَّبَاتُ الزَّهْرَ	:	فُقِحَ النَّبَاتُ
يَفْقَحُ الْجَرْوُ عَيْنَيْهِ (فتح)	:	يُفْقَحُ عَيْنَاهُ
فَقُمَ الْأَمْرُ (عظم)	:	فُقِمَ الْأَمْرُ
يَفْقُمُ الْإِنَاءُ (امتلأ)	:	يُفْقَمُ الْإِنَاءُ
قَلَعَتِ الزَّوَابِعُ الْأَشْجَارَ	:	قُلِعَتِ الْأَشْجَارُ
تَقْلَعُ " " "	:	قُلِعَتْ " "
ضَاعَفَ اللّٰهُ الْأَجْرَ	:	يُضَاعَفُ الْأَجْرُ

الْقَاعِدَةُ

نَائِبُ الْفَاعِلِ هُوَ: مَفْعُولٌ بِهِ حَلَّ مَحَلَّ الْفَاعِلِ فَرُفِعَ وَتَغَيَّرَ الْفِعْلُ مَعَهُ. وَهَذَا التَّغَيُّرُ يَكُونُ بِضَمِّ أَوَّلِ الْفِعْلِ الْمَاضِي، وَبِكَسْرِ مَا قَبْلَ آخِرِهِ، وَبِضَمِّ أَوَّلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ، وَبِفَتْحِ مَا قَبْلَ آخِرِهِ.

وَيُؤَنَّثُ الْفِعْلُ إِذَا كَانَ نَائِبُ الْفَاعِلِ مُؤَنَّثًا حَقِيقِيًّا غَيْرَ مُنْفَصِلٍ، وَيَجُوزُ تَأْنِيثُهُ إِذَا كَانَ مُنْفَصِلاً أَوْ كَانَ ظَاهِرًا مَجَازِيَّ التَّأْنِيثِ، أَوْ كَانَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ، وَيَبْقَى الْفِعْلُ مَعَ نَائِبِ الْفَاعِلِ الْمُثَنَّى أَوِ الْجَمْعِ مِثْلَ مَا كَانَ مَعَ الْمُفْرَدِ. مِثْلُ قُطِفَتْ زَهْرَتَانِ، نُصِرَ الْمُجَاهِدُونَ، عُرِفَ الْيَوْمَ الْحَقِيقَةُ، قُطِفَ الزَّهْرَةُ، هُزِمَ الْجُنُودُ.

٣٤ الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ:

أَقْسَامُ الْخَبَرِ:

الْأَمْثِلَةُ: قَدْ نُخْبِرُ عَنِ الْمُبْتَدَإِ بِجُمْلَةٍ (أَوْ شِبْهِ جُمْلَةٍ) (وَالْجُمْلَةُ إِذَا كَانَتْ مَبْدُوءَةً بِاسْمٍ تُسَمَّى اسْمِيَّةً، وَإِذَا كَانَتْ مَبْدُوءَةً بِفِعْلٍ تُسَمَّى فِعْلِيَّةً) مِثْلُ: الْحَدِيقَةُ أَزْهَارُهَا مُتَفَتِّحَةٌ، الْمَدْرَسَةُ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ، التِّلْمِيذُ يَحْضُرُ فِي الْوَقْتِ - الْخَمْرُ تُذْهِبُ الْعَقْلَ.

وَيُشْتَرَطُ فِي جُمْلَةِ الْخَبَرِ - اسْمِيَّةً كَانَتْ أَمْ فِعْلِيَّةً - أَنْ يَكُونَ بِهَا ضَمِيرٌ يَعُودُ عَلَى الْمُبْتَدَإِ وَيَرْبِطُهَا بِهِ، (فَهَا) مِنْ (أَزْهَارُهَا) ضَمِيرٌ عَائِدٌ عَلَى الْمُبْتَدَإِ.

وفي جملة (يحضر في الوقت) ضمير مستتر فاعل ليحضر، وهو عائد على المبتدإ تقديره
هو) وشبه الجملة: هو الظرف الزماني أو المكاني: مثل الجنة تحت أقدام الأمهات، العطلة
بعد الامتحان، والجار والمجرور: مثل المجلات على الرفوف، الكتاب في الخزانة.

35 الأسماء المنصوبة

1. المفعول به

الأمثلة: عبأ القصاب القناع عكز الجندي الرمح (ردّه) فحم الوكيل خصمه
يعبئ القائد الجند ثنى يعكز ،، رمحه يفحم ،، ،، ،،
رجل الراعي العجيل (أرسله) بنى البناء البيت منح الشيخ المجتهد الجائزة
يرجل الجزار الشاة (عقلها برجلها) يبني العالم مجد الأمة حسبت التلاميذ حاضرين؟

القاعدة: من الأفعال ما ينصب مفعولا واحدا مثل عبأ، عكز، فحم، رجل، بنى، نبأ، فهم، شرب
ومنها ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، مثل حسب، ~~ظن~~ ظن، خال، زعم، جعل
عدّ، حجا، هب، وهذه تفيد الرجحان، ورأى (بمعنى ظن) وعلم، ووجد، وألفى، ودرى، وتعلم، وهذه
تفيد اليقين، وصيّر، وردّ، وترك، وتخذ، واتخذ، وجعل، وهب، وهذه تفيد التحويل، مثل
ظننتك مجتهدا، خلتك مسافرا - زعمتك فاهما - جعل الأمر هينا (ظنه) - عددتك محسنا (ظننته) -
[illegible]
حجوتك خيرا - رأيت الله أقوى كل متحدٍّ - علمت العلم مفيدا - وجدت الإسلام حقا - ألفيت الحق شريفا
دريتك ناشطا - تعلم العلم جهادا - (اعلم) -

ومنها ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، مثل سأل - أعطى - منع - منح - كسى - ألبس
وقد يحل محل المفعولين للفعل أنّ واسمها وخبرها، مثل (يحسبون أنهم يحسنون صنعا)
والفعل الذي ينصب المفعول به يسمى متعديا، والذي لا ينصب يسمى فعلا لازما، مثل خرج، فرح، قام، مشى، شرف، كرم

36 المفعول فيه:

الأمثلة: خرجت من البلدة ليلا - وركبت السيارة ميلا، ومشيت فرسخا - إلى أن وصلت إلى الجزائر
نهارا، وصليت ~~فيه~~ مسجدها ركعتين، ثم قصدت أطلب الراحة في البستان، ولما جلست وضعت كتابا - كان معي
فوق منضدة هناك، ولما روحت النفس بمطالعته، ذهبت أمشي يمينا أمتع المنظر بالأزهار من كل نوع، ورجعت
شمالا، وأنا أعجب من جمال الطبيعة التي كست به ذلك البستان، وباتت نفسي أمام ذلك المنظر تسبح القادر المبدع
سبحانه. وفي الغد عدت إليه بكرة، وكان فعلي أمس هو فعلي اليوم ~~وكان خروجي~~ الذي غير أن خروجي كان ضحى، وبعد وجبة الغداء
رجعت إليه ظهرا ومكثت ساعتين.

القاعدة
المفعول فيه اسم يبين زمن الفعل أو مكانه الذي حدث فيه، ويسمى ظرف الزمان أو ظرف المكان
وكل ظروف الزمان مثل: زمن، وبرهة، وهنيهة، ولحظة، ودهر، ويوم، وساعة، وليل، يصح نصبها على الظرفية
وأما ،، ،، المكان ،، ،، (المسجد، الدار) (البستان، الخزانة) يجب أن تجر بفي) إلا ما كان منها مبهما (أي غير محدود)
مثل: فوق، تحت، قدام، أمام، وراء، خلف، فتنصب على الظرفية، وتسمى أسماء الجهات

٧م الحالْمَفْعول مَعَهُ :

الأَمْثِلَةُ : جِئْتُ وَأَخِي إِلَى المَدْرَسَةِ ، يُعْجِبُنِي اجْتِهَادُكَ وَالعَمَلَ ، سِرْ وَالعِلْمَ جَنْبًا سَارٍ - أَمْشِ وَالحَقَّ فَإِنَّهُ وَاضِحٌ ، اتْرُكِ البَاطِلَ وَأَهْلَهُ ، خَرَجْتُ وَطُلُوعَ الشَّمْسِ مِنَ المَنْزِلِ ذَهَبْتُ وَالشَّارِعَ الكَبِيرَ ، سَارَ القَائِدُ وَالجُنُودُ ، زَهَقَ البَاطِلُ وَأَهْلُهُ

القَاعِدَةُ : المَفْعُولُ مَعَهُ : اسْمٌ يُؤْتَى بِهِ بَعْدَ وَاوٍ مَعْنَاهُ مَعَ ، يُبَيِّنُ مَا فَعَلَ الفِعْلَ (وشبهه) مُصَاحِبًا لَهُ فِي الفِعْلِ وَيَتَعَيَّنُ نَصْبُهُ إِذَا لَمْ يَصِحَّ عَطْفُهُ عَلَى مَا قَبْلَهُ ، وَإِنْ صَحَّ العَطْفُ وَالمَعِيَّةُ جَازَ الأَمْرَانِ

اقرأ الأمثلة الآتية وبيّن إن كان الواو للمعية أو للعطف أو (فيها) هما معًا.

أَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ ، اسْتَوَى الوَاقِفُ وَالجِدَارَ ، جَاءَتِ الرِّسَالَةُ وَالكُتُبُ ، يُعْجِبُكَ الحَقِيبَةُ وَ... فَأَعْطِنِي القِيمَةَ وَالتَّوْصِيلَ .

٨م المَفْعُولُ لِأَجْلِهِ :

الأَمْثِلَةُ : يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ رَغْبَةً فِي العِلْمِ ، يَجْتَهِدُ النَّاسُ فِي أَعْمَالِهِمْ طَلَبًا لِلثَّرْوَةِ وَحُبًّا لِلْمَجْدِ ، تَصَدَّقْ ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللهِ ، وَاخْدُمِ الوَطَنَ رَجَاءَ اسْتِقْلَالِهِ ، وَعَاشِرْ مُوَاطِنِيكَ مُعَاشَرَةَ أُخُوَّتِكَ جَلْبًا لِلْمَحَبَّةِ ، وَتَبَرَّعِ المَالَ تَشْجِيعًا لِلْمَشَارِيعِ الخَيْرِيَّةِ ، وَاحْتَرِمِ العَامِلَ الوَطَنِيَّ لِاحْتِرَامِ الوَطَنِ

القاعدة : المَفْعُولُ لِأَجْلِهِ : مَصْدَرٌ قَلْبِيٌّ يُذْكَرُ لِبَيَانِ سَبَبِ حُصُولِ الفِعْلِ وَيَكُونُ مَنْصُوبًا . وَيَجُوزُ جَرُّهُ بِاللَّامِ وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَصِحَّ جَوَابًا - لِمَ - مِثْلُ قَوْلِكَ لِصَدِيقِكَ ، لِمَ نِمْتَ البَارِحَةَ ؟ فَيَقُولُ كَلَّمَا لِلرَّاحَةِ ،

اقرأ التمرين الآتي وبيّن فيه المفعول لأجله.

اعْفُ عَنِ الصَّدِيقِ خَشْيَةَ المُقَاطَعَةِ وَاكْسِبِ المَحَبَّةَ مِنَ النَّاسِ طَلَبًا لِلْوَحْدَةِ ، وَلَا تُؤْذِ أَحَدًا خَوْفَ إِثَارَةِ الفِتْنَةِ وَكُنْ مِثَالًا كَامِلًا لِلتَّأَسِّي بِهَا ، وَلَا تَفْعَلْ قَصْدَ الشُّهْرَةِ ، وَكُنْ مُتَوَاضِعًا اقْتِدَاءً بِالنَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم وَلْيَكُنْ نَفْعُكَ عَامًّا امْتِثَالًا لِلضَّمِيرِ الإِنْسَانِيِّ الحُرِّ .

٩م المفعول المطلق :

الأَمْثِلَةُ : قَتَلَ النَّمِرُ الثُّعْبَانَ قَتْلًا ، قُمْتُ بِالوَاجِبِ قِيَامًا - وَصُنْتُ عِرْضِي صِيَانَةً ، هَذِّبْ نَفْسَكَ تَهْذِيبًا عِلْمِيًّا ، يَنْصَحُ المُؤْمِنُ النَّاسَ نُصْحَ نَفْسِهِ ، - يَسِيرُ القِطَارُ سَيْرًا سَرِيعًا ، يَثِبُ الحَمَلُ وَثْبَ الغَزَالِ ، شَكَرْتُ أَبِي شُكْرًا جَزِيلًا ، وَأَغْنَاهُ غِنَاءً لَا فَقْرَ بَعْدَهُ ، فَحَمِدَ اللهَ حَمْدًا

القاعدة : المَفْعُولُ المُطْلَقُ : اسْمٌ مَنْصُوبٌ مَأْخُوذٌ مِنْ لَفْظِ الفِعْلِ السَّابِقِ عَلَيْهِ (وَهُوَ مَصْدَرٌ) يُؤْتَى بِهِ لِتَوْكِيدِ الفِعْلِ أَوْ لِبَيَانِ نَوْعِهِ أَوْ لِبَيَانِ عَدَدِهِ مِثْلُ : كَلَّمَ اللهُ مُوسَى تَكْلِيمًا ، فَأَخَذْنَاهُمْ أَخْذَ عَزِيزٍ مُقْتَدِرٍ ، فَدُكَّتَا دَكَّةً وَاحِدَةً ، دَقَّتِ السَّاعَةُ دَقَّاتٍ ، وَقَدْ يَنُوبُ عَنْهُ مَصْدَرٌ يُرَادِفُهُ

مثل: تكلمت حديثا بعجب وقعدت جلوسا، أو صفته مثل: تعلّم قليلا، وكتب كثيرا، أو الإشارة إليه مثل: أمرت التلميذ ذلك الأمر، فهمت ذلك الفهم، أو آلته مثل: ضربته سوطا، أفهمته كلاما.

وقد يكون كل أو بعض يعربان مفعولا مطلقا إذا أضافتا إلى المصدر مثل: (ولا تميلوا كل الميل)، أتعبتك بعض التعب، وقد يحذف فعل المفعول المطلق، مثل: كرما لك، شكرا على فضلك، صبر جميل.

أعرب المصادر الآتية وبيّن فيه المفعول المطلق

تمرين:

قال المدير: قولة شنعة لولا الثبات لكانت سببا للإفساد، ولكان الكلام كلاما ينتج عنه ما لا تحمد عقباه، ولكن.. صبرا على من يليق بهم ويلومهم جرأتهم بأنفسهم، ولا يعذرونه، وشكرا للقادر العظيم الذي لا يزال يصب علينا العلاء حبا افتخارا، حمدا لك اللهم، وقد عاهدت نفسي على أن أثبت ثبات المجاهد في سبيل الله.

٤. الحال

الأمثلة: حضر الرجل راكبا، أكلت الفاكهة ناضجة، شاهدت المفتاح في القفل، أبصرت الطائر فوق الغصن، عرفت المدير يدخل إلى الغني، لا تشرب وأنت تعب في الجري أمام الخطيب، وقد رجع عماله.

القاعدة: الحال اسم منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به حين وقوع الفعل، وعلامته أن يصح جوابا لكيف، ويحل محل ~~الحال~~ الحال المفردة، جار ومجرور، مثل: أبصرت الثوب على المشجب، أو ظرف مثل ~~...~~ أو ~~...~~ وجدته فوق الخزانة، تركته أمام الماضي، أو جملة اسمية: من تكلم والإمام يخطب فلا جمعة له، أو فعلية، مثل: تركت البشير يكتب، خرج التلميذ وقد حمل حقيبته، وإذا كانت الحال جملة اسمية يجب اقترانها بالواو أو بالواو والضمير معا، مثل (لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى) جاء زيد ويده على رأسه، وإذا كانت فعلية، فعلها ماض مثبتا وجب اقترانه بقد والواو معا، مثل حضر وقد تم الدرس، وإذا كان منفيا وجب اقترانه بالواو فقط مثل: حضر عيسى وما حوقف، وإن كان مضارعا مثبتا: ابتدأ التلميذ يسرد، وإن كان منفيا جاز اقترانه بالواو: مثل أصر المترشح ولم يفعل، بشرط أن تبين الجملة أو شبه الجملة هيئة الفاعل أو المفعول به حين وقوع الفعل، ولا بد للحال إذا كانت غير مفردة من رابط يربطها بصاحب الحال، والرابط هو الواو والضمير، ولا يكون صاحب الحال إلا معرفة، وقد يكون نكرة إذا تأخر عن الحال مثل: جاء تعبا الولد، أو دل على التخصيص مثل (وكتاب من عند الله مصدقا) أو سبقه نفي أو شبهه مثل: ما هلكت أمة إلا وأهلها ظالمون، لا يبغ أحد على أحد مستنقصا أمره.

وتطابق الحال صاحبها في التذكير والتأنيث وفي الإفراد والتثنية والجمع.

(تمرين على الحال)

١) يشتري بعض الناس الخروف صغيرا ويقدمون له الحب رطبا ويابسا، حتى إذا جاء عيد الأضحى ذبحوه سمينا، وأهدوا بعض لحمه نيئا، وأكلوا بعضه مطبوخا.

٢) رأيت أخوتي وجدتني في عملهما، فصحباني مكرمين، ويغادران المنزل يشكلني.

٣) قابلت التلميذات حاملات حقائبهن، وسمعتهن وهن سائرات يتحدثن في موضوع دروسهن، ورأيتهن مقبلات على كتبهن يستمعن إليها، ثم واصلن السير مسرعات حتى انتهين إلى المدرسة وهن الأوليات.

(٤) تُقامُ في القرى الكبيرةِ أسواقٌ أسبوعيّةٌ، يذهبُ إليها الأعرابُ وقد حملوا على دوابّهم اللبنَ والسمنَ

(٥) الوردُ بين الزهر يشبه الملكَ بين الرعيّةِ، والأسدُ بين الحيوانِ يمثّلُ القائدَ المقدامَ بين الجنودِ

(٦) شاهدتُ الببغاءَ في القفصِ، ولمّا اقتربتُ منها، زالت كالمغضبِ

(٧) إذا جاءَ الخريفُ مبكّرًا أثّرَ في الفاكهةِ وهي فجّةٌ، فيجفّ العنبُ حصرمًا، ويسقطُ الثمرةُ أسلًا

١- التمييز:

الأمثلة: ١- اشترى الفلاحُ خمسةَ عشرَ فدانًا، باعَ التاجرُ قنطارًا سكّرًا، بعتُ ذراعًا كتّانًا، واشتريتُ بثمنه صاعًا قمحًا. «الملفوظ»

٢- شرُفَ التلميذُ خلقًا، قيمةُ الإنسانِ عملًا، اشتعلَ الرأسُ شيبًا، كملَ أخوكَ عقلًا. «الملحوظ»

القاعدة: التمييزُ اسمٌ يوضّحُ اسمًا مبهمًا قبله، ملفوظًا أو ملحوظًا ويقال له المميّز، ~~ومنصوبًا~~

٣- إذا كان المميّزُ ملحوظًا أو كان اسمَ وزنٍ أو كيلٍ أو مساحةٍ أو عددٍ من أحدَ عشرَ إلى تسعةٍ وتسعين، يكون التمييزُ منصوبًا،

ويجوزُ في تمييزِ الكيلِ والوزنِ والمساحةِ أن يجرّ بمن (أو بالإضافة) مثل: اشتريتُ رطلَ عسلٍ - أو رطلًا من عسلٍ، وصاعَ قمحٍ أو صاعًا من قمحٍ، وذراعَ أرضٍ أو ذراعًا من أرضٍ،

ويجبُ في تمييزِ العددِ الجرُّ إذا كان جمعًا مع الثلاثةِ والعشرةِ وما بينهما، ومفردًا مع المائةِ والألفِ، مثل: أكلتُ خمسَ برتقالاتٍ، وجنيتُ مائةَ رمّانةٍ، وألفَ تفّاحةٍ،

تمرين على التمييز

الثعلبُ أعلى الحيواناتِ مكرًا، وأكثرُها مكرًا، وأكثرُها حبًّا للفاكهةِ، والقردُ أدناها شبهًا بالإنسانِ، وأكثرُها محاكاةً له، والحمارُ أنكرُها صوتًا، والنمرُ أعظمُها شراسةً، والفيلُ أكبرُها جسمًا، والحوتُ أطولُها نابًا ومنه أغلاها جلدًا، ومنه أعجبُها سباحةً،

الفضّةُ أشدُّ المعادنِ بياضًا، وأجودُها توصيلًا للحرارةِ، وهي أشدُّ صلابةً من الذهبِ وأكثرُ وجودًا، وأقلُّ قيمةً،

الشهرُ القمريُّ تسعةٌ وعشرونَ يومًا أو ثلاثونَ يومًا - دمُ الإنسانِ يساوي جزءًا من ثلاثةَ عشرَ جزءًا من وزنه

زكاةُ الفطرِ صاعٌ قمحًا أو شعيرًا أو تمرًا،

٢- المستثنى

الأمثلة: اشتركَ في اللعبِ جميعُ اللاعبين إلّا عليًّا - دخلوا الملعبَ فسلّمَ منهم على الساعةِ الثانيةِ إلّا ربعًا

سمعتُ القصيدةَ كلَّها إلّا بيتًا - فتحنا السوقَ بعد الظهرِ ما عدا دكانًا،

القاعدة: ما هَوى إلّا النجمُ، وما عصى إلّا الشيطانُ، لم يدخلِ المكتبَ إلّا التلاميذُ، لم أكلّم غيرَ الطالبِ

المستثنى: اسمٌ يُذكرُ بعدَ أداةٍ تسمّى أداةَ الاستثناءِ، يخالفُ الاسمَ الذي قبلَ الأداةِ في الحكمِ،

أدواتُ الاستثناءِ هي: إلّا - خلا - عدا - حاشا - غير - سوى -

وَالاسْمُ الَّذِي يُذْكَرُ قَبْلَ الأَدَاةِ يُسَمَّى مُسْتَثْنًى مِنْهُ.
إِذَا حُذِفَ المُسْتَثْنَى مِنْهُ مِنَ الجُمْلَةِ قَبْلَ إِلَّا، أُعْرِبَ المُسْتَثْنَى عَلَى حَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الجُمْلَةِ، مِثْلُ: لَا يُهْلِكُ الحَسَدُ إِلَّا صَاحِبَهُ، وَلَا يَقَعُ فِي الحُفْرَةِ إِلَّا حَافِرُهَا، وَلَا يَحِيقُ المَكْرُ السَّيِّئُ إِلَّا بِأَهْلِهِ.
وَيَجِبُ نَصْبُ المُسْتَثْنَى إِذَا كَانَ المُسْتَثْنَى مِنْهُ مَذْكُورًا وَلَمْ يَتَقَدَّمْهُ نَفْيٌ، مِثْلُ: حَضَرَ التَّلَامِيذُ إِلَّا عِيسَى،
وَإِذَا تَقَدَّمَ المُسْتَثْنَى مِنْهُ نَفْيٌ فَالنَّصْبُ جَائِزٌ، مِثْلُ: لَا يَغِيبُ التَّلَامِيذُ إِلَّا قَلِيلَ الحَيَاءِ، أَوْ قَلِيلُ،
أَمَّا غَيْر وَسِوَى فَحُكْمُهُمَا حُكْمُ الاسْمِ الوَاقِعِ بَعْدَ إِلَّا، وَالمُسْتَثْنَى بِهِمَا مَجْرُورٌ دَائِمًا،
وَأَمَّا خَلَا - عَدَا - حَاشَا - يَجُوزُ فِي المُسْتَثْنَى بِهَا الجَرُّ عَلَى أَنَّهَا حُرُوفُ جَرٍّ، وَالنَّصْبُ عَلَى أَنَّهَا أَفْعَالٌ وَالمُسْتَثْنَى مَفْعُولٌ بِهِ
مِثْلُ: كَتَبَ التَّلَامِيذُ التَّمْرِينَ خَلَا عِيسَى، أَوْ مُحَمَّدًا، أَجَابَ البَشِيرُ الشَّيْخَ حَاشَا عَبْدِ الرَّحْمَانِ أَوْ عَبْدَ،
إِلَّا إِذَا سُبِقَتْ خَلَا - عَدَا بِمَا - تَعَيَّنَ النَّصْبُ لِلْمُسْتَثْنَى بَعْدَهُمَا مِثْلُ: كُلُّ شَيْءٍ مَا خَلَا اللهَ بَاطِلٌ، الكَذِبُ كُلُّهُ حَرَامٌ مَا عَدَا الحَرْبَ

٣ع - المُنَادَى:

الأَمْثِلَةُ: يَا رَبِّي العَابِدِينَ - يَا بَائِعِي الصُّحُفِ - اخْفِضَا مِنْ صَوْتِكُمَا - يَا مَانِعِي المَعْمَلِ افْتَحَا - يَا عَلِيُّ تَأَدَّبْ
يَا عَائِشَةُ أَتْقِنِي الكِتَابَةَ، يَا خَادِمُ نَظِّفِ البَيْتَ، يَا نَجَّارُ أَسْرِعْ بِصُنْعِ البَابِ، يَا عَامِلَانِ أَتْقِنَا العَمَلَ -
يَا صَانِعَانِ أَتْقِنَا صِنَاعَتَكُمَا - يَا عُمَّالُ أَتْقِنُوا عَمَلَكُمْ - يَا صَانِعُونَ أَتْقِنُوا صَنْعَتَكُمْ - يَا أُمَّهَاتُ هَذِّبْنَ أَوْلَادَكُنَّ
يَا مُعَلِّمَاتُ اجْتَهِدْنَ، يَا جَاهِلًا تَعَلَّمْ، يَا تِلْمِيذُ اجْتَهِدْ، يَا مُسْلِمَةُ تَرَفَّقِي بِالضَّعِيفِ،

القَوَاعِدُ

١- المُنَادَى: هُوَ اسْمٌ يُذْكَرُ بَعْدَ يَا أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا لِلْإِسْتِدْعَاءِ، وَاليَاءُ وَأَخَوَاتُهَا تُسَمَّى أَدَوَاتُ النِّدَاءِ
٢- أَدَوَاتُ النِّدَاءِ هِيَ: يَا - أَيَا - الهَمْزَةُ - هَيَا وَأَيْ ~~أيا [illegible]~~
٣- يَكُونُ المُنَادَى مَنْصُوبًا إِذَا كَانَ مُضَافًا، مِثْلُ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَوْ نَكِرَةً غَيْرَ مَقْصُودَةٍ، مِثْلُ: يَا كَسُولًا اجْتَهِدْ،
وَيُبْنَى عَلَى مَا يُرْفَعُ بِهِ إِذَا كَانَ عَلَمًا مُفْرَدًا أَيْ غَيْرَ مُضَافٍ، مِثْلُ: يَا إِسْمَاعِيلُ تَنَبَّهْ، أَوْ نَكِرَةً مَقْصُودَةً مِثْلُ:
يَا تِلْمِيذُ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ.

١- النَّكِرَةُ غَيْرُ المَقْصُودَةِ هِيَ: نِدَاءٌ لِوَاحِدٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ وَلَا مَقْصُودٍ بِالنِّدَاءِ،
٢- المُفْرَدُ فِي المُنَادَى هُوَ الَّذِي لَا يَكُونُ مُضَافًا كَمَا مَثَّلَ أَوْ شَبِيهًا بِالمُضَافِ، مِثْلُ: يَا طَالِعًا جَبَلًا، يَا سَاعِيًا فِي الخَيْرِ - سَوَاءٌ كَانَ مُثَنًّى أَوْ جَمْعًا [illegible] أَمْ مُفْرَدًا،
٣- النَّكِرَةُ المَقْصُودَةُ هِيَ: نِدَاءٌ لِمُشَاهَدٍ وَقْتَ النِّدَاءِ،

٤ع - الجر بالإضافة:

بِنَاءُ المَدْرَسَةِ شَامِخٌ، سُورُ الحَدِيقَةِ مُرْتَفِعٌ - بَابُ المَدْرَسَةِ فَنِّيٌّ - فِنَاءُ المَدْرَسَةِ وَاسِعٌ -
كِتَابُ مُحَمَّدٍ جَدِيدٌ، مِحْفَظَةُ أَبِي بَكْرٍ جَمِيلَةٌ - مُعَلِّمَةُ عَبْدِ الرَّحْمَانِ صَغِيرَةٌ - ثِيَابُ التِّلْمِيذِ نَظِيفَةٌ
كُرَّاسَا التَّلْمِيذِ عِنْدِي - مُسْلِمِي الجَزَائِرِ عَرَبٌ -

القاعدة: المُضَافُ إِلَيْهِ اسْمٌ نُسِبَ إِلَيْهِ اسْمٌ سَابِقٌ بِقَصْدِ تَعْرِيفِهِ، مِثْلُ: سُورُ الحَدِيقَةِ، أَوْ بِقَصْدِ تَخْصِيصِهِ،
مِثْلُ: أَسْمَعُ صِيَاحَ الدِّيكِ، وَالاسْمُ الأَوَّلُ يُسَمَّى مُضَافًا، وَالثَّانِي مُضَافًا إِلَيْهِ
وَيُحْذَفُ تَنْوِينُ الاسْمِ إِذَا كَانَ مُضَافًا، وَتُحْذَفُ نُونُهُ إِذَا كَانَ مُثَنًّى أَوْ جَمْعًا سَالِمًا، وَتُسَمَّى إِضَافَةً مَعْنَوِيَّةً
وَلَا تَدْخُلُ «أَلْ» عَلَى المُضَافِ فِيهَا مُطْلَقًا، [illegible] وَلَا يَكُونُ وَصْفًا.

(فصل) الإضافة اللفظية: مضطرب الفكر نابغهم - كريم الخصال محبوب - أرى آثار الفلاح فيك - أعرف صدق كلامك

الأمثلة: ~~أتراكب الكاتب - سمعت كلام حكيم - المرئي صوت قارئ - أيقظني صوت عالٍ -~~

الكاتبا تمرينهما يستفيدان - المجيدا خطهما مقدمان - الرافعا أيديهما يجيبان -

الكاتبو تمرينهم يستفيدون - المجيدو خطهم مقدمون - الرافعو أيديهم يجيبون -

الكاتب تمرينه يخرج - المجيد خطه العربي محبوب - الرافع اليد يجيب - الطويل القامة يجلس

القاعدة:

المضاف إليه إذا أتى بعد المضاف لا تعريفا ولا تخصيصا تسمى إضافته إضافة لفظية، وتفيد التخفيف بحذف التنوين في المفرد أو النون في المثنى والجمع، ولا تدخل «أل» في الإضافة اللفظية على المضاف إلا إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالما، أو المضاف إليه مقرونا بها، أو مضافا لما هي فيه، ويكون المضاف وصفا ~~...~~

٤ المضاف إلى ياء المتكلم: الأمثلة: قمت بنصيبي من العمل - علوت بهمتي - تقدمت بعلمي -

أو » » بنصيبيَ » » » » بهمتيَ بعلميَ

فمن اتبع هداي فلا يضل ولا يشقى - إن ليالي في المغرب طالعة - أنتما أخواي - أرغم حيتي هم

القاعدة:

ياء المتكلم إذا أضيفت إلى اسم صحيح مفرد جاز إسكانها وفتحها، والمضاف إليها مكسورا دائما لمناسبة الياء

وإذا أضيفت إلى منقوص أو مقصور أو مثنى أو جمع مذكر سالم يجب إسكان آخر المضاف وفتحها

٥ ما يضاف إلى الجملة وجوبا وجوازا.

الأمثلة: أقمت حيث العدل يسود - جلست حيث المنظر جميل - أقيم حيث ساد العدل

أقيم حيث يسود العدل - أمكث حيث وجد العلم - أمكث حيث أجد العلم

تأدب إذا الشيخ مار - أنصت إذ بدأ الخطيب - أخضع إذا الحق يحكم - أطيع إذ حكم الحق -

أصحبك إذا صدقتني - أطيعك إذا نصحتني - أصحبك إذا تصدقني أطيعك إذا تنصحني -

جاء النصر على حين (أو حينٍ) الناس آيسون نزل المطر على حين (أو حينٍ) الناس قانطون

» » » » » » الإسلام آيس - » » » » » الفلاح وانٍ

هذا وقت يستفاد العاملون - نحن في وقت الاجتهاد يقدم هذا وقت العالم مقدم -

» » أو وقت » » » » » — » » » أو وقت » » » » — » » أو وقت » » » »

» » » » العامل مستفيد — » » » » » » يتقدم المجتهد — » » » » يتقدم العالم

زرتك في زمن حصد القمح — جئت في زمن يدخل التلاميذ للمدرسة —

» » أو زمن » » » — » » » أو زمن » » » »

» » » » الحصاد تم — » » » الدخول للمدرسة ممنوع —

القواعد:

الاسم الزماني المبهم مثل حين ووقت وزمن: هو ما دل على وقت غير محدود ويضاف إلى الجملة

والمفرد، وإذا أضيف إلى الجملة جاز إعرابه وبناؤه على الفتح ويترجح الإعراب بعده فعل معرب، أو جملة

اسمية.

ج: حَيْثُ، وإذْ، وإذا، ظُرُوفٌ مَبْنِيَّةٌ لا تُضَافُ إلَّا إلى الْجُمَلِ.

س- حَيْثُ: ظَرْفُ مَكَانٍ مَبْنِيٌّ. وإذْ: ظَرْفٌ مَبْنِيٌّ لِلزَّمَانِ الْمَاضِي، وتُفِيدُ الْمُفَاجَأةَ: مِثْلُ "أنا أقْرأُ إذْ دَخَلَ أبِي"، وتأتِي حَرْفًا وتُفِيدُ التَّعْلِيلَ: مِثْلُ ضَرَبْتُ التِّلْمِيذَ إذْ أسَاءَ (أي لأنَّهُ أسَاءَ)، وإذا: وَهِيَ ظَرْفٌ لِلزَّمَانِ الْمُسْتَقْبَلِ، مُتَضَمِّنًا مَعْنَى الشَّرْطِ، مِثْلُ إذَا اجْتَهَدْتَ نَجَحْتَ، وتُفِيدُ الْمُفَاجَأةَ أيْضًا مِثْلُ: أرَدْتُ الْهَرَبَ فإذا الْحَارِسُ بِالْبَابِ،

القسم الملازم

القسم الملازم

